

FIȘA DISCIPLINEI

Practică pedagogică II (specialitate) PMM5541

Anul universitar 2026/2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Babeș-Bolyai”
1.2 Facultatea	Facultatea de Chimie și Inginerie Chimică
1.3 Departamentul	Departamentul de Chimie și Inginerie Chimică al Liniei Maghiare
1.4 Domeniul de studii	Chimie
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Master Didactic - Chimie
1.7 Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2. Date despre disciplina						
2.1. Denumirea disciplinei		Practică pedagogică II			Codul disciplinei	PMM5541
2.2. Titularul activităților de curs		Lector dr. Sógor Csilla Zsuzsa + cadru didactic mentor din școală				
2.3 Titularul activităților de seminar						
2.4. Anul de studiu		I	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	Evaluare pe parcurs
2.7. Regimul disciplinei		Obligativu		2.8. Tipul disciplinei		Disciplină fundamentală (DF)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	8	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	8
3.4 Total ore din planul de învățământ	112	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	112
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					50
Tutoriat					6
Examinări					2
Alte activități:					-
3.7 Total ore studiu individual	138				
3.8 Total ore pe semestru	250				
3.9 Numărul de credite	10				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 De curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea curriculumului școlar
4.2 De competențe	Studenții: <ul style="list-style-type: none"> • să cunoască caracteristicile de vârstă ale elevilor • să poată colabora cu mentorul și elevii școlii

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Proiector, laptop, tablă, cretă/marker

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP4	Proiectarea și dezvoltarea curriculumului de chimie: Elaborarea, implementarea și evaluarea curriculumului și a planificărilor didactice la disciplina Chimie, în conformitate cu standardele educaționale naționale și europene.
CP5	Aplicarea metodelor didactice inovatoare: Selectarea și aplicarea strategiilor didactice interactive și a tehnologiilor moderne adaptate specificului conținuturilor chimice și organizarea activităților experimentale în condiții de siguranță.
CP6	Comunicare științifică și pedagogică eficientă: Comunicarea clară a conceptelor chimice și prezentarea rezultatelor cercetării educaționale.
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT1	Competențe digitale: Integrarea tehnologiilor digitale și a resurselor educaționale deschise în procesul didactic.
CT2	Lucrul în echipă și colaborarea interdisciplinară: Colaborarea cu specialiști din domenii conexe pentru dezvoltarea proiectelor educaționale.
CT3	Gândire critică și dezvoltare profesională continuă: Analiza reflexivă a practicii didactice și angajarea în formare continuă.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)²

¹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

² Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP4	Studentul cunoaște etapele și metodele de proiectare, implementare și evaluare a curriculumului de chimie.	Absolventul poate selecta și organiza conținuturi. Absolventul poate formula obiective educaționale.
CP5	Studentul cunoaște tehnologiile moderne aplicabile în predarea chimiei și modul lor de integrare în activitățile didactice.	Absolventul poate proiecta și susține lecții, gestiona clasa și evalua elevii.
CP6	Absolventul înțelege tehnici de prezentare și argumentare.	Absolventul explică clar concepte educaționale. Studentul prezintă rezultate într-o manieră coerentă.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
După finalizarea cursului, studentul stie:
1. să identifice și să abordeze dificultățile de învățare în chimie, integrând metode și exemple adecvate pentru formarea competențelor elevilor.
2. să analizeze conținuturile chimice din perspectivă didactică, adaptându-le la nivelul de dezvoltare cognitivă al elevilor;
3. să utilizeze corect limbajul științific, experimentele de chimie din programa școlară, reprezentările chimice și modelele teoretice în procesul de predare-învățare-evaluare.
4. cunoaște modele curriculare, strategii și metode specifice didacticii și metodicii chimiei.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
Studentul:
1. poate selecta și aplica metode didactice inovatoare și strategii interactive în funcție de specificul conținuturilor chimice., gestiona clasa și evalua elevii.
2. Poate să aplice strategii didactice adecvate pentru prevenirea și corectarea dificultăților de învățare în chimie, în vederea formării competențelor științifice ale elevilor.
3. poate utilizeaza experimente, investigații și resurse digitale pentru facilitarea înțelegerii conceptelor chimice.
4. poate evalua performanțele elevilor prin instrumente variate și formulează feedback constructiv.

se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

5. să aplice strategii didactice adecvate pentru prevenirea și corectarea dificultăților de învățare în chimie, în vederea formării competențelor științifice ale elevilor.
6. cu ajutorul mentorilor poate evalua și identifica tipurile de resurse educaționale corespunzătoare activităților educaționale

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode didactice	Observații
8.2. Seminar/laborator/practică pedagogică		
1: Introducere. Activități organizatorice. Analiza manualelor de chimie. Analiza surselor bibliografice necesare în procesul de învățare-predare.	conversație, elaborarea planurilor individuale și de grup, stabilirea regulilor	
2-3: Practica observativă în clasele 7-8. Analiza și evaluarea lecțiilor. Aspecte de observare: obiectivele și cerințele lecției, nivelul implementării acestora. Analiza activităților de învățare pt formarea competențelor specifice. Corelarea competențelor specifice și a conținutului educațional selectat, varietatea metodelor și strategiilor didactice, aplicarea alternativă a diferitelor forme organizatorice (frontală, de grup, de cooperare, de pereche, individuală, individualizată)	conversație, analiză, discuție	<p>Tematica cuprinde:</p> <p>observare directă a mediului școlar și a clasei de elevi, observarea de lecții și susținerea de secvențe de lecții sub monitorizare, analiza critică și propunerea de alternative sau scenarii concurente la situațiile educaționale observate. Observarea unor roluri în școală, altele decât asociate activităților de predare propriu-zisă.</p> <p>Participarea studentului la activități extracuriculare, Școala altfel, în programe de excelență sau de integrare.</p> <p>Documentele participării la activități: planurile de activități, reflectările asupra activităților la care studentul a participat în timpul practicii pedagogice trebuie incluse în portofoliu.</p> <p>Practica include rezolvarea unor probleme de calcul, stabilite de profesorul mentor (din culegeri de probleme, probleme de bacalaureat sau probleme pentru</p>
4. Practica observativă în clasele 7-8 cu participare activă prin susținerea unei secvențe de lecții sub monitorizare, aplicând metoda experimentului. Pregătirea planului secvenței de lecții, a fișei experimentului. Analiza critică și evaluarea lecțiilor, autoevaluare.	analiză, discuție	
5. Practica observativă în clasele 7-8 participare activă prin susținerea unei secvențe de lecții sub monitorizare, aplicând metode tradiționale de predare. Pregătirea planului secvenței de lecții. Analiza critică și evaluarea lecțiilor, autoevaluare.	observare, analiză, discuție	
6. Practica observativă în clasele 7-8 cu participare activă prin susținerea unei secvențe de lecții sub monitorizare, aplicând metode cooperative de predare-învățare. Pregătirea planului secvenței de lecții. Analiza critică și evaluarea lecțiilor, autoevaluare.	planificare, implementare, analiză, evaluare,	
7. Practica observativă în clasele 7-8 cu participare activă prin susținerea unei secvențe de lecții cu rezolvare de probleme sub monitorizare. Pregătirea planului secvenței de lecții, rezolvarea metodică a problemelor, algoritimizare. Analiza critică și evaluarea lecțiilor, autoevaluare.		
8. Analiza fișelor de evaluare. Tipuri, criterii, punctaj, barem. Aplicarea unei fișe în cadrul unei lecții de verificare a cunoștințelor. Corectare și evaluare. Feedback.		
9-10. Inter-, transdisciplinaritate. Studiul programei școlare de biologie, fizică, chimie, geografie a claselor 5-8, căutând noțiuni chimice în aceste discipline pt. a arăta conexiunea dintre discipline.		
11-13: Practici pedagogice observative cu participare activă în medii educaționale variate, respectiv la diferite niveluri de învățământ și în diferite tipuri de comunități școlare (urban/rural, centru/periferie). sate/orașe mici. (Protocol de colaborare)		

		pregătirea pentru concurs de titularizare)
14: Analiza practicii, evaluarea la sfârșitul semestrului	discuții, analiză de portofoliu, feedback, sugestii	
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Szalay Luca: (2015) <i>A Kémia tanítás módszertana</i>. ELTE. http://pedagoguskepzes.elte.hu/images/anyagok/i3/27_Kemiatanitas_modszertana_jegyzet 2. Bodoni Á. (2012) <i>Reformpedagógia. Pedagógusi kompetenciák fejlesztése alternatív – és reformpedagógiai módszerek segítségével</i>. Ábel Kiadó, Kolozsvár 3. Kagan S. – Kagan M. (2010) <i>Kooperatív Tanulás</i>. Ökonet Kiadó, Budapest. 4. Knausz Imre (2001): <i>A tanítás mestersége</i>. Egyetemi jegyzet. www.mek.iif.hu 5. Ginnis, P. (2007) <i>Tanítási és tanulási receptkönyv. Az izgalmas és élvezetes tanulás eszközei</i>. Alexandra Kiadó, Budapest. 6. Sanda Fatu (2008) <i>Didactica Chimiei</i>, Ed. Corint 7. Riedel Miklós, Rózsahegyi Márta, Szalay Luca, Wajand Judit, (2016) <i>Kémiai kísérletek az általános iskolákban</i>. Egyetemi jegyzet. ELTE 8. Manuale și culegeri de probleme 9. ** Ministerul Educației și Cercetării (2002) <i>Ghid metodologic</i> 10. *** Ministerul Educației și Cercetării Științifice. <i>Programe de chimie</i>. www.edu.ro 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> • Conținutul disciplinei corespunde informațiilor clasificate ca relevante de reprezentanții naționali și internaționali ai științei educației: teoria curriculumului, teoria educației, metodică predării chimiei. • Contribuie eficient la dezvoltarea competențelor de bază și competențelor transversale necesare pentru formarea cadrelor didactice.
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
	<p>Performanță în timpul practicii pedagogice</p> <p>Evaluarea portofoliului prezentat și în cadrul unui colocviu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTA activităților (semnată de mentor) • Jurnal de observație: analiza critică a lecțiilor observate cu propuneri de alternative sau scenarii concurente la situațiile educaționale observate. • Proiecte de lecții/secvențe de lecții, autoevaluare • Planuri de activități, reflectări asupra activităților la care studentul a participat în timpul practicii pedagogice (pregătire experimente, evenimente școală altfel, programe extracuriculare) 	<p>Observare continuă, evaluare sumativă, autoevaluare</p>	<p>100%</p> <p>10%</p> <p>30%</p> <p>25%</p> <p>15%</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Criterii de calitate (editare, ortografie, imagini, descrieri, prezentare, etc.) 		20%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Proiectele de lecții/secvențe de lecții, planurile de activitate jurnalul de observație să fie corecte metodologic și științific. Să consulte mentorii și să colaboreze în problemele de educație și de formare. Să fie eficient în managementului clasei, în procesul de predare-învățare. 			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)

 Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă					
4 EDUCATIE DE CALITATE 	5 EGALITATE DE GEN 	10 INEGALITĂȚI REDUSE 	12 CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILĂ 	16 PACE, JUSTITIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE 	17 PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR 

Data completării

11.05.2026

Semnătura titularului de curs

Lect. dr. Sógor Csilla Zsuzsa

Semnătura titularului de seminar

Lect. dr. Sógor Csilla Zsuzsa

Data avizării în departament

15.05.2026

Semnătura directorului de departament

Prof. Habil. dr. ing. PAIZS Csaba